

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	22.03.02 Metallurgy
Направленность (профиль)	Technology of materials
Форма обучения	Заочная
Триместр(ы)	4

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии;

2. Научить воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи;

3. Сформировать понимание норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыки использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии УК-4.2 Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи УК-4.3 Владеет системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Научно-исследовательский, технологический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках

		профессиональной деятельности
Научно-исследовательская работа обучающихся		Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Русский язык и культура речи" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний норм русского языка, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирование основ профессиональной этики и речевой культуры.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по триместрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
ТРИМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		89	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.11. Разделы дисциплины и виды занятий (семестр 4)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Триместр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	семинары	лаб	КСР	СРС
Триместр 4								

1	Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие	6	2	2				4
2	Орфоэпические нормы русского языка	6	2	2				4
3	Лексические нормы русского языка	6	2		2			4
4	Стилистические особенности лексических средств	6	2		2			4
5	Трудные случаи употребления глагола и причастий	6	2		2			4
6	Функциональные стили русского языка	9						9
7	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имени существительного	9						9
8	Трудные случаи употребления имени прилагательного	9						9
9	Синтаксические нормы русского языка	9						9
10	Нормы управления и согласования	9						9
11	Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи	10						10
12	Коммуникативные стратегии и тактики	14						14
Экзамен		9						
Всего		108	10	4	6	0	0	89

3.2. Занятия лекционного типа

ТРИМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие

Краткая аннотация к лекции.

Раскрывается понятие культуры речи. Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Речевое общение. Виды общения. Вариативность языкового знака. Понятие нормы в языке. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность. Этические и коммуникативные нормы. Фонетические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Нарушения норм и способы их преодоления. Эффективное общение, коммуникативные ситуации общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.

Лекция 2.

Тема Орфоэпические нормы русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Описывается история становления орфоэпических норм. Фонетические нормы. Раскрывается понятие стилей произношения. Характеризуются правила произношения безударных гласных; правила произношения звонких и глухих согласных; правила произношения отдельных грамматических форм, слов иноязычного происхождения. Постановка ударения. Нарушения норм и способы их преодоления.

3.3. Занятия семинарского типа

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

ТРИМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: Лексические нормы

Перечень заданий.

1. Объясните, чем отличаются члены синонимического ряда, составив словосочетание. Укажите на стилистическую принадлежность.

а) Пожаловать, преподнести, подарить, презентовать.

б) Частность, подробность, мелочь, деталь.

в) Постель, кровать, ложе, койка, одр.

2. Устраните ошибку во фразеологических оборотах. Как называется такая ошибка?

С какой целью автор б-текста искажает фразеологизм?

а) Аппетит приходит во время стояния в очереди.

б) Остап утверждал, что стулья надо ковать, пока они горячи.

в) Большая и тяжелая гора свалилась с плеч заведующего хозяйством.

3. Какой лексической единицей являются данные прилагательные? С каждым из данных прилагательных составьте словосочетание.

а) Гуманистический – гуманный

б) Нестерпимый – нетерпимый

в) Травматический – травматологический

г) высокий – высший

4. Какие лексические единицы использованы в данном отрывке?

Мир многогранен, многоцветен,

Порою добр, жесток подчас,

Он щедр и скуп, богат и беден;

Вглядишься в него – он ведь для нас!

5. Приведите пример дискуссионной речи. Приведите доказательства принадлежности выбранного вами текста к дискуссионной речи.

6. Подберите пример из художественного текста дискуссии между героями. Докажите, что дискуссия - это разновидность полемического общения.

7. Расскажите о культуре дискуссии и о требованиях к поведению полемистов.

Семинар 2.

Тема: Стилистические особенности лексических средств

Перечень заданий:

1. Постарайтесь истолковать выделенное словосочетание:

Когда б не **доблестная кровь** текла в вас – я б молчал.

2. Сравните редакции стихотворных отрывков. Объясните предпочтение одних прилагательных другим:

а) Было: Зачем он руку дал клеветникам безбожным? Стало: Зачем он руку дал клеветникам ничтожным?

б) Было: Его свободный чудный дар. Стало: Его свободный смелый дар.

3. Найдите в поэтических текстах антонимы. Охарактеризуйте их особенности:

а) Под ним струя светлей лазури

Над ним луч солнца золотой

А он, мятежный, просит бури,

Как будто в бурях есть покой!

б) Мне грустно, потому что я тебя люблю,

И знаю: молодость цветущую твою

Не пощадит молвы коварное гоненье.

За каждый светлый день иль сладкое мгновенье

Слезами и тоской заплатишь ты судьбе.

Мне грустно, потому что весело тебе.

4. Подберите к заимствованным словам русскую пару:

Абсурд, дебаты, имидж, конкуренция, папарацци, коррективы

Семинар 3.

Тема: Трудные случаи употребления глагола и причастий

Перечень заданий:

1. Исправьте ошибки в употреблении глагольных форм:

1) Все фирмы уже позаключили договора с поставщиками. 2) Путешественников настигнул шторм. 3) Ослабла жара в Западной Сибири.

2. Вставьте пропущенные буквы:

Трудно было охватить сразу весь материал, и приходилось сосредот...чивать внимание на основном. За применение новых методов труда коллектив завода не раз удост...ивался высокой награды. Отдельные члены комиссии уполном...чивались действовать от ее имени. В конце заседания мы усл...вливались о времени следующей встречи.

3. Найдите и исправьте ошибки в употреблении глаголов:

1) Положь на место, 2) ляжьте на диван, 3) где вы слыхали об этом? 4) я полоскаю горло.

4. Сформулируйте глаголы убедить, победить, затмить, блеснуть, блистать, косить, раздавать, махать в 1 лице ед. числа совершенного вида

5. Образуйте все возможные формы причастий:

Инфинитив	Действительное причастие настоящего времени	Действительное причастие прошедшего времени	Страдательное причастие настоящего времени	Страдательное причастие прошедшего времени	Краткое страдательное причастие
читать	читающий	читавший	читаемый	прочитанный	прочитан

солить, лечить, идти, знать, лететь, летать, призвать, сыпать, блистать, петь

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
 2. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины.
 3. Подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре, конференции.
- Примерные темы докладов:
- а) Современная речевая ситуация.
 - б) Образование слов русского языка и речевая культура.
 - в) История развития норм русского литературного языка.
4. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами семинарских занятий.
 5. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
 6. Подготовьте устное публичное выступление на одну из тем:
 - а) «Разрешите представиться...»
 - б) «Жизнь – это текст»
 - в) «Просто о сложном»
 - г) «Поговорим о русской культуре»
 - д) «Не могу молчать!»
 - ж) «Это интересно»
 - з) «История из жизни»
 - и) «Советую прочитать»
 - к) «Советую посмотреть»
 - л) «Слово о ...»

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559939> (дата обращения: 01.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562020> (дата обращения: 01.03.2025).

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19401-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556414> (дата обращения: 24.03.2025).

3. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559645> (дата обращения: 24.03.2025).

3. Вьюшкова Л. Н. Практикум по русскому языку и культуре речи / Л. Н. Вьюшкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. — 64 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/479/read.php> (дата обращения: 24.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rusgram.narod.ru> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. <http://www.grammar.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
3. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка
4. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _1_, аудитории(я) 230, 235.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / триместры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	се м	ла б	СР					
Русский язык и культура речи / 4 триместр	4	6	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Тест Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка презентации 2. Подготовка сообщения	8 12 30 5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотре ны	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	4	6	-	-		70 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии УК-4.2 Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи УК-4.3 Владеет системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (4трим.).

3.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы суммируются.

14 б. – 15 б. – «отлично»;

11 б. – 13 б. – «хорошо»;

8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;

Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Под правильностью речи понимают:

- а) воздействие на эмоции и чувства аудитории;
- б) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
- в) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
- г) владение нормами литературного языка.

2. К орфоэпическому словарю следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов:

- а) мрачный – веселый;
- б) встряхнуть – стряхнуть;
- в) акушер – акушёр;
- г) вымещать – срывать.

3. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:

- а) табу, свекольный, баловать;
- б) фреза, щепотка, юродивый;
- в) торты, цыган, осведомить;
- г) щегольски, умерший, эксперт.

4. Верно указано произношение обоих слов «галстучный», «паштет» в ряду:

- а) галсту[шн]ый, паш[тэ]т;
- б) галсту[шн]ый, паш[т'э]т;
- в) галсту[чн]ый, паш[т'э]т;
- г) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.

5. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в сочетаниях:

- а) годы летят;
- б) функции возлагаются;
- в) скороспелое сообщение;
- г) не смыкая взгляда.

6. Паронимы «реальный» – «реалистический» употреблены правильно в предложениях:

- а) Удачно найденные аксессуары помогали Яхонтову создавать выразительный реалистический образ.
- б) Строители располагали реалистической методикой управления режимом горных ледников.
- в) Но в основе других рассказов угадываются реальные события, реальные дела и чувства современников.

г) Икона Ушакова, как и многие другие его произведения, знаменует важный этап в становлении нового, более реального искусства.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

- а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
- б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
- в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
- г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.

8. Ошибка в сочетании однородных членов допущена в предложении:

- а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.
- в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
- г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

9. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:

- а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.
- б) Светило солнце, и *озарённые им* лебеди были великолепны.
- в) Сначала новая тема *кажется* трудной.
- г) *Пылай камин* в моей пустынной келье.

10. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:

- а) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше;
- б) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока;
- в) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;
- г) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.

11. Тире не ставится в предложении:

- а) Требовательность к себе ____ есть первый признак таланта.
- б) Ведущий принцип романа ____ углубление в сложный внутренний мир героя.
- в) И офицеры и матросы ____ все были наверху!
- г) «Евгений Онегин» Пушкина ____ «энциклопедия русской жизни».

12. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

- а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
- б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
- в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
- г) Под берёзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

13. Речевая ошибка допущена в предложении:

- а) От этой ситуации голова встает дыбом.
- б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.

- в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Номер правильного ответа	г	в	б	в	вг	ав	б	б	в	в	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. **Морфологические нормы. Род существительных.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Правильное выполнение заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания. Максимальное количество баллов – 53.

48 б. – 53 б. – «отлично»;
37 б. – 47 б. – «хорошо»;
27 б. – 36 б. – «удовлетворительно»;
Менее 27 б. – «неудовлетворительно».

- 1 задание (1 балл). Определите род: *маэстро Вертинская отмечала юбилей*
- 2 задание (1 балл). Определите род: *привлекательный (ая) инкогнито*
- 3 задание (1 балл). Какова норма произношения в официально-деловом стиле: *Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.*
- 4 задание (1 балл). Определите род и объясните причину: *Миссисипи раскинулся на сотни километров.*
- 5 задание (16 баллов). К данным существительным подберите существительное противоположного пола и определите род: *артист, братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина, заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха*
- 6 задание (24 балла). Определите род существительных: *мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конференсье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел, боец, боец Иванова, невец, критик, человек, юбилар, языковед, почтальон, синица.*
- 7 задание (2 балла). Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.
- 8 задание (1 балл). "Аргументы и факты" сообщал... о новостях в области политики.
9. задание (1 балл). В ответ прозвучал... скучно... "спасибо".
- 10 задание (5 баллов). Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО North Atlantic Treaty (договор) Organization, МГУ, ГГПИ, вуз*

Ключ к контрольной работе:

1. Женский род.
2. Мужской род.
3. Мой коллега.
4. Мужской род. В данном случае речь идет о штате США. Штат – м.р.
5. Артист – м.р. – артистка – ж.р.; братишка – м.р. – сестренка – ж.р.; внук – м.р. – внучка – ж.р.; волк – м.р. – волчица – ж.р.; девочка – ж.р. – мальчик – м.р.; доярка – ж.р. – дояр – м.р.; жена – ж.р. – муж – м.р.; женщина – ж.р. – мужчина – м.р.; заяц – м.р. – зайчиха – ж.р.; львица – ж.р. – лев – м.р.; медведь – м.р. – медведица – ж.р.; орел – м.р. – орлица – ж.р.; тигр – м.р. – тигрица – ж.р.; учительница – ж.р. – учитель – м.р.; художник – м.р. – художница – ж.р.; крольчиха – ж.р. – кролик – м.р.
6. Мяч – м.р., дочь – ж.р., лошадь – ж.р., жюри – ср.р., кенгуру – м.р., джерси – ср., дитя – ср.р., белоручка – общ.р., бигуди – род не определяется, конференсье – м.р., Онтарио – ср.р., пени – род не определяется, танго – м.р., автор – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, ангел – м.р., боец – м.р., боец Иванова – м.р., но в данном случае может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме ж.р., певец – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, критик – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, человек – м.р., юбиляр – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, языковед – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, почтальон – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, синица – ж.р.
7. Сочи расположен...солнечный Сухуми.
8. Сообщала
9. Прозвучало скучное
10. ООН – ж.р. (организация), НАТО – испытывает колебания по роду, предпочтительно – м.р., МГУ – м.р., ГГПИ – м.р., вуз – м.р.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Значение дисциплины "Культура речи" в профессиональной подготовке учителя. Четыре компонента культуры речи. Единицы речевого общения. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую единицу общения.

2. Понятие “языковой нормы”. Типы норм с точки зрения строгости и обязательности. Варианты норм и соотношение между ними. Приведите примеры вариантов норм. Объясните причины возникновения вариантов.
3. Орфоэпия: акцентологические нормы. Трудности русского ударения, связанные с особенностями ударения в русском языке.

Практическое задание. Поставьте ударение в словах:

Баловать, диспансер, квартал, километр, красивее, кухонный, каталог, хозяйева, украинец, щавель, эксперт, арахис, бармен, вы правы, вечером занята, дефис, диспансер, завидно, каталог, красивее, оптовая база, plombированный зуб, пуловер, путепровод, щавель, некролог.

4. Орфоэпия: собственно произносительные нормы.

Практическое задание. Укажите, как (твердо или мягко) произносится в приведенных ниже словах согласный перед Е

Орхидея, партер, шинель, декан, отель интенсивно, интервал, интервент, кодекс, музей, Одесса, пюре, реквием, сессия, тезис, темп, тенденция, теннис, тире, тоннель.

5. Морфологические нормы. Имя существительное. Особенности категории рода существительных *pluralia tantum*, *Singularia tantum*, общего рода.

Практическое задание. Выберите правильный вариант или исправьте ошибку:

Из печи достали [а) вкусное, б) вкусный] хлебушко.

В четверг [а) мой, б) моё] день рождения.

Петя – а) ужасный б) ужасная неряха.

6. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения существительных. Несклоняемые существительные. Склонение названий, заголовков.

Практическое задание. Определите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, образуйте от них сочетания с прилагательными:

Леди, меню, салями, фрау, хинди, шимпанзе, жалюзи, пони, фламинго, сабо, бигуди, меню.

7. Морфологические нормы. Имя существительное: особенности склонения географических названий, имен собственных, аббревиатур.

Практическое задание. Подберите прилагательные к следующим географическим названиям:

Баку, Канны, Сухуми, Афины, Сочи, Миссисипи, Рио-де-Жанейро.

8. Морфологические нормы. Прилагательное: образование и употребление степеней сравнения прилагательных, полных и кратких форм.

Практическое задание. Найдите ошибки:

Третий рассказ показался ему наиболее смешней. 2. Моя работа оказалась наихудшей из всех. 3. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. 4. Надо вести себя скромнейше и простее.

9. Морфологические нормы. Глагол.

Практическое задание. Отметьте нарушения норм употребления глаголов.

Мастер сказал, что строители сейчас ложат перегородки внутри помещений.

Едь один, я позже приеду.

10. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления числительных.

Практическое задание. Замените цифры соответствующими словами и раскройте скобки:

Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750.

Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж).

Было решено закончить экспедицию через 22 (сутки)

Сейчас, когда я могу гордиться 40 (лет) прожитой жизни...

Победителя наградили (полтора) (рублей).

11. Лексические нормы: употребление иностранных слов, синонимов и антонимов в речи.

Практическое задание. Отметьте нарушения лексических норм.

Со своей будущей женой я впервые познакомился на студенческом вечере. Во время интервала между уроками в аудиторию вошёл преподаватель.

12. Синтаксические нормы: согласование членов предложения

Практическое задание. Отметьте нарушения норм координации подлежащего и сказуемого.

Никто, даже опытные хирурги, уже не могли спасти его

Сборник рассказов Бабеля «Конармия» произвели бурю в литературном мире.

Молодёжь предприятия, как всегда, готовы к структурной перестройке

13. Синтаксические нормы: нормы построения конструкций с причастными и деепричастными оборотами.

Практическое задание. Найдите нарушения синтаксической нормы, исправьте

Называя синонимичным словом сходные предметы, учитываются их самые существенные признаки.

Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает

Готовясь к экзаменам, у вас должны быть конспекты

Мой спутник указал мне на высокую поднимающуюся гору прямо против нас.

Детали, поступавшие с завода запасных частей, иногда не отвечают требованиям экспертов.

На состоявшейся встрече в последние дни октября речь шла о выполнении имеющихся договорённостей.

2. Функциональные стили русского языка. Разговорный стиль. Книжные стили: научный, публицистический, официально-деловой.

Практическое задание. Определите стилевую принадлежность текста. Обоснуйте.

Федеральная служба государственной статистики провела интернет-конференцию, на которой руководитель российских статистиков Владимир Соколин сообщил сенсационную новость: через 5 лет нас переписут опять! Дело в том, что на 2010 год ООН запланировала очередной всемирный раунд переписей, в котором, конечно, не обойтись без России. Федеральная служба госстатистики уже направило в правительство соответствующее предложение и очень надеется, что его поддержат. Правда, удовольствие получается дорогое. Последняя «перепись - 2002» обошлась казне в 4 миллиарда рублей.

В 2002-м нас было 145 миллионов. Сколько насчитают в 2010-м?

3. Логические ошибки в словоупотреблении. Соблюдение законов логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Практическое задание. Определите характер ошибок

- Клейковина этих гибридов в отличие от пшеницы имеет более темный цвет.

- Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям.
4. Композиция публичного выступления. Приемы изложения и объяснения содержания речи. Аргументация в ораторской речи. Монолог и диалог в публичных выступлениях. Контакт оратора с аудиторией. Подготовка к выступлению.

Практическое задание. Выделите тропы и фигуры речи, средства диалогизации.

Уинстон Черчилль

(1875 – 1965)

Из речи 13 мая 1940 г. В Палате Общин

Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Перед нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной Богом; начать войну против ужасной тирании, невиданной даже в самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

5. Средства выразительности публичной речи.

Практическое задание. Выделите тропы и фигуры речи, средства диалогизации.

Уинстон Черчилль

(1875 – 1965)

Из речи 13 мая 1940 г. В Палате Общин

Я заявляю палате, как уже заявил министрам, вошедшим в состав правительства, что могу только предложить кровь, труд, слезы и пот. Нам предстоят самые горестные испытания. Перед нами долгие, долгие месяцы борьбы и страданий.

Вы спросите – в чем наша политика? Скажу вам – начать войну на суше, на море и в воздухе, войну со всей нашей мощью, со всей силой, дарованной Богом; начать войну против ужасной тирании, невиданной даже в самых прискорбных списках человеческих преступлений. Такова наша политика.

6. Невербальное общение. Докажите необходимость владения педагогом средствами невербального общения в профессиональной деятельности.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

3.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Понятие «правильность речи» означает:

- а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
- б) её соответствие разговорному языку;
- в) её соответствие нормам литературного языка;
- г) её соответствие диалектным нормам.

2. Синонимом к словосочетанию *нависшая опасность* является фразеологизм:

- а) танталовы муки;
- б) ариаднина нить;
- в) дамоклов меч;
- г) гордиев узел.

3. Выберите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в именительном падеже).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);
- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Укажите ряд существительных мужского рода:

- а) МВД, бандероль, рояль;
- б) МВД, тушь, тюль;
- в) НХЛ, аэрозоль, вуаль;
- г) вуз, директор, кофе.

5. Основной функцией разговорного стиля речи является:

- а) эстетическая;
- б) кумулятивная;
- в) коммуникативная;
- г) волюнтативная.

6. Выберите предложения, в которых имеется нарушение лексических норм:

- а) Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда;
- б) Незнакомец сел на коня и поехал пешком;
- в) Он еще в глубокой юности начал писать песни;
- г) Выгул собак запрещается;
- д) Наблюдается постепенное улучшение условий жизни.

7. Выберите варианты, в которых имеется нарушение акцентологических норм:

- а) обеспечение;
- б) *пар*тер;
- в) шарфы (мн.ч.);
- г) принудить.

8. К аспектам культуры речи относятся:

- а) нормативный;
- б) коммуникативный;
- в) этический;
- г) визуальный.

9. В каких словосочетаниях написание числительных не соответствует норме:

- а) трехста километров;
- б) четырехсот рублей;
- в) полтора ста рублями;
- г) двухтысячно седьмом году.

10. Найдите соответствие между типом нормы и его содержанием:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Орфоэпические нормы | а) нормы построения словосочетаний и предложений |
| 2) Синтаксические нормы | б) нормы употребления многозначных слов |
| 3) Лексические нормы | в) нормы ударения и произношения |
| 4) Морфологические нормы | г) нормы образования грамматических форм |
| | д) нормы правописания частиц |

11. Найдите соответствие между функциональным стилем речи и его признаком:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Разговорный стиль | а) точность и объективность (статья в энциклопедии) |
| 2) Научный стиль | б) стабильность, замкнутость и стандартизованность (деловая переписка) |
| 3) Официально-деловой стиль | в) соединение оценочности, эмоциональности и стандартизованности (газетная статья) |
| 4) Публицистический стиль | г) непринужденность и экспрессивность речевого общения (беседа друзей) |
| | д) поэтичность речи (стихотворение) |

12. Найдите соответствие между наименованием стилистической единицы и его характеристикой:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Жаргон | а) основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой |
| 2) Литературный язык | б) речь социально замкнутых групп людей, объединенных общностью интересов |
| 3) Диалекты | в) это устаревшие слова, которые называют исчезнувшие предметы и явления объективной действительности |
| 4) Историзмы | г) русские народные говоры, имеющие в своем составе значительное количество самобытных слов, известных только в определенной местности. |
| | д) традиционный, характерный элемент поэтического языка |

13. Установите источник языковой нормы в порядке возрастающей значимости от менее авторитетного источника к более авторитетному:

- а) разговорная речь;
- б) научная статья;
- в) речь ведущего телепередачи;
- г) словарь.

14. Укажите правильный порядок элементов выступления, исходя из задач каждого из элементов:

- а) формулировка темы;
- б) резюмирование сказанного, побуждение к действию;
- в) личное отношение говорящего к теме выступления;
- г) изложение фактов, приведение доказательств

15. Определите последовательность изучения представленных разделов языка

- а) синтаксис;
- б) морфология;
- в) фонетика;
- г) лексика

16. Какие нормы называются орфоэпическими?

17. Какое явление в речи называется редукцией?

18. К какому стилю относится текст?

Довожу до Вашего сведения, что водитель Губанов Р.А. 29.11.2023 не выполнил возложенные на него трудовые обязанности, а именно не предоставил служебный автомобиль ГАЗ 2705 (государственный регистрационный номер М 374 РТ) на плановый технический осмотр в гараж № 2 ООО «Четыре сезона».

По указанному факту давать объяснения отказался.

Прошу рассмотреть вопрос о применении дисциплинарного взыскания в виде выговора.

19. Какой лексической единицей являются выделенные в предложениях слова:

У девушки была прекрасная **коса**, но сама девушка была **коса**.

Я уронил **ключ** от дома в горный **ключ**.

Я открыл **кран**, чтобы попить воды, но меня отвлек работающий за окном **кран** на стройке

20. Выделенные во фрагменте текста слова являются

– Понятно, – говорю я, ничего не понимая. – А что такое **сисадмин**? – Сижу в конторе на сетке. **Сетка**, правда, барахло – **коаксиал**. Но они все там жмутся на витую пару. А у нас представляешь – двадцать пять **компов**! Вот как тут работать на последовательном соединении? Как уборщица шваброй где-нибудь по кабелю шваркнет, так и приходится как пчелке кокосовой по всему офису лазить.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	В	В	В	Г	В	А Б В	Б Г Д

Номер вопроса	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	А Б В	А Г	1-В 2-А 3-Б 4-Г	1-Г 2-А 3-Б 4-В	1-Б 2-А 3-Г 4-В	А В Б Г	А В Г Б	В Г Б А

Ключ к заданиям в открытой форме:

16. Орфоэпические нормы – это нормы произношения в устной речи.
17. Редукция – это изменение гласных звуков в слабой позиции. Пример: хорошо – [харашо].
18. Официально-деловой стиль речи.
19. Омонимы.
20. Жаргонизмы.

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(-ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	80-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	70-79
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 69

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.